

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
научно-инновационной работе

Е.А. Жидкова

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Группа научных специальностей
5.12 - Когнитивные науки

Научная специальность
**5.12.1 - Междисциплинарные исследования когнитивных
процессов (психологические науки)**

Программу составил (и)

Медовикова Евгения Александровна, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры акмеологии и психологии развития, института образования

Морозова Ирина Станиславовна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

разработана в соответствии с ФГТ:

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951)

составлена на основании учебного плана:

по научной специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования когнитивных процессов

утвержденного в составе ООП Научно-методическим советом КемГУ от 12.04.2023 г. (протокол №6)

Год начала подготовки по учебному плану: 2023

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры: Педагогики и психологии

Зав. кафедрой: Морозова Ирина Станиславовна

Председатель методической комиссии: Крецан Зоя Викторовна

Общие положения

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – специальная дисциплина) по научной специальности 5.12.1. *«Междисциплинарные исследования когнитивных процессов»* и отрасли науки *«Психологические науки»* разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- паспортом научной специальности 5.12.1. *«Междисциплинарные исследования когнитивных процессов»*.
- Уставом и локальными нормативными актами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО КемГУ, Университет).

1. Общая характеристика программы кандидатского экзамена

1.1. Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание, организацию кандидатского экзамена, порядок работы экзаменационной комиссии, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

1.2. Целью проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине по научной специальности 5.12.1. *«Междисциплинарные исследования когнитивных процессов»* является оценка степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта / прикрепленного лица) к проведению научных исследований по научной специальности 5.12.1. *«Междисциплинарные исследования когнитивных процессов»* и отрасли науки *«Психологические науки»*, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

1.3. Соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать:

Знать:

- предметную и междисциплинарную специфику когнитивных наук;
- подходы и методы исследований когнитивных процессов;
- принципы построения дизайна исследований когнитивных процессов;
- специфику исследований отдельных видов когнитивных процессов;
- современные научные достижения в области исследований когнитивных процессов, а также возможные перспективы развития данной области знаний;
- прикладное значение когнитивной науки.

Уметь:

- оценивать современные научные достижения и генерировать новые идеи в области междисциплинарных исследований когнитивных процессов;
- систематизировать, обобщать, анализировать междисциплинарный опыт исследований когнитивных процессов;
- применять результаты научных исследований когнитивных процессов в практической деятельности;
- применять методы и принципы построения дизайна исследований в изучении когнитивных процессов.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- методами критического анализа и оценки современных научных достижений для генерирования новых идей при решении исследовательских задач в области изучения когнитивных процессов;
- готовностью использования подходов и современных методов исследования для осуществления научно-исследовательской деятельности в области когнитивных процессов;
- опытом организации исследования когнитивных процессов;

- опытом внедрения результатов научного исследования в практическую деятельность.

1.4. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине направлен на выявление уровня знаний в области специализации, уровня владения категориальным аппаратом когнитивной психологии и смежных сфер гуманитарного знания, способности осуществлять исследования когнитивных явлений и процессов в междисциплинарных областях, умения грамотно применять исследовательские методы при решении поставленных задач, умения анализировать и сопоставлять научные взгляды, умения интерпретировать результаты научных исследований, степени владения научным дискурсом и сформированности навыков ведения научной дискуссии.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

1.5. Задачи, решаемые в ходе кандидатского экзамена

В ходе кандидатского экзамена необходимо оценить:

а) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, а именно: знания аспирантов / экстернов основополагающих теорий и положений в области междисциплинарных исследований; концептуальных и методологических оснований современного этапа психологической науки; фундаментальных психологических теорий; междисциплинарных подходов к анализу; различных методов анализа; понятийного аппарата и междисциплинарных подходов к решению методологических задач в области когнитологии.

б) способность проводить целостный системный научный анализ существующих междисциплинарных исследований; проектировать и осуществлять комплексные исследования; сопоставлять различные направления в области решения тех или иных задач; формулировать собственную позицию по актуальным и междисциплинарным проблемам когнитивной психологии; применять теоретические знания к решению актуальных научно-исследовательских задач; выдвигать гипотезы и научно аргументировать свою точку зрения о конкретных психологических явлениях; самостоятельно анализировать и обобщать факты на основе полученных теоретических знаний и с применением различных методов.

1.6. Структура и содержание кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине по научной специальности 5.12.1. Междисциплинарные исследования языка (Психологические науки) проводится в устной форме по билетам (приложение № 1). Экзаменационный билет включает, помимо двух теоретических вопросов, также вопрос по теме диссертации. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать аспиранту дополнительные вопросы в рамках специальной дисциплины «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов».

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии. Сдача кандидатского экзамена подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой о сдаче кандидатского экзамена.

Продолжительность устного ответа на экзамене – до 30 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 45 минут.

Университет вправе применять дистанционные образовательные технологии при проведении кандидатского экзамена. Особенности проведения кандидатских экзаменов с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальным нормативным актом Университета.

При проведении кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности аспирантов/прикрепленных лиц и контроль соблюдения требований, установленных локальным нормативным актом.

Кандидатский экзамен проводится по утвержденному расписанию в период экзаменационных сессий аспирантов в соответствии с календарным графиком на учебный год.

1.7. Критерии, определяющие оценку знаний на кандидатском экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант/прикрепленное лицо демонстрирует глубокое знание теоретических основ, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области когнитивной психологии, свободно владеет понятийным аппаратом, использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др., свободно выстраивает аргументацию.

- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант/прикрепленное лицо хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерностей, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области когнитивной психологии, иллюстрирует ответ примерами, не испытывает затруднения при их обосновании, хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам, предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции, демонстрирует достаточно грамотную правильную речь.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант /прикрепленное лицо затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категориях, которые использует современная наука в области когнитивной психологии, может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки, слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий, демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант / прикрепленное лицо не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в базовых понятиях и категориях, которые использует современная когнитивная психология, испытывает значительные затруднения в применении теоретических знаний, не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода.

1.8. Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться на кандидатском экзамене:

- программа кандидатского экзамена по Специальной дисциплине по научной специальности 5.12.1. «Междисциплинарные исследования когнитивных процессов» отрасль науки «Психологические науки».

Во время проведения кандидатского экзамена аспирантам/экстернам запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности. Соотношение теоретического и эмпирического знания с мышлением и восприятием (наблюдением). Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология. Основные компоненты научной теории: связь с научно-исследовательской программой (метатеорией), теоретическая основа (идеализированная модель, основанная на первичных допущениях, постулатах, аксиомах, общих законах), эмпирическая основа (зафиксированные в эмпирических исследованиях факты, требующие теоретического объяснения).

Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. Индуктивные и дедуктивные способы построения теорий. Стратегии теоретизирования: эмпиризм, субъективизм, субстанциализм, рационализм. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и систематическое наблюдение, основанное на опыте. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения. Факты, получаемые с помощью наблюдения, тестирования, эксперимента и т. д. как элементы эмпирического знания. Эмпирический закон как устойчивая и воспроизводимая связь между эмпирическими характеристиками исследуемого явления. Понятие эмпирической теории. Индуктивные способы построения эмпирических теорий. Промежуточные формы теоретического и эмпирического знания. Проблема операционализации теоретических конструкторов для эмпирической верификации теорий. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. Джастификационизм, конвенционализм и фальсификационизм. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

Тема 2. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.

Философские истоки когнитивной психологии в трудах Платона, Аристотеля, Р. Декарта. Основные постулаты эмпиризма (Дж. Локк, Д. Юм), идеализма (Дж. Беркли), конструктивизма (Э. Кант) об истоках знания. Становление когнитивной психологии. Необихевиоризм и его влияние на когнитивную психологию: Ч. Пирс, Э. Толмен. Аналитическая интроспекция Э.Б. Титченера. Влияние гештальтпсихологии на когнитивную психологию: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Создание экспериментальной психологии: В. Вундт, Г.Ф. Гельмгольц, Г.Т. Фехнер, Г. Эббингауз. Исследование познавательных процессов в отечественной психологии в русле культурно-исторической психологии. Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. Исследования мышления Ж. Пиаже. Когнитивные исследования в социальной психологии в 50 -е гг. XX в. в США. Э. Брунсуик и Р. Вудвортс. Черты кризиса когнитивной психологии начала 80х гг. XX в. Экологический подход Дж. Гибсона как перспектива выхода когнитивной психологии из кризиса. Системная стратегия исследований и ее перспективы для современной когнитивной психологии.

Тема 3. Рождение когнитивной науки как междисциплинарной дисциплины.

Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Место ментализма и физикализма в современной научной картине мира. Концепция конвергенции наук и технологий. Проблемы междисциплинарных исследований.

Тема 4. Методы и методические процедуры исследования когнитивных процессов.

Метод эксперимента и его виды. Метод наблюдения и его виды. Полипозиционное наблюдение. Метод интервью и его виды. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Диагностические тесты. Смешанные методы. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Методики исследования когнитивных процессов с использованием виртуальной и вариантов смешанной реальности (дополненной реальности и дополненной виртуальности). Методики изучения поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой. Когнитивная эргономика и когнитивные технические системы. Инженерия человеческого фактора. Инвазивные психофизиологические методики. Неинвазивные психофизиологические методики. Электроэнцефалография и магнитоэнцефалография: способы регистрации и виды анализа; основные ритмы. Томографические методики изучения мозга.

Тема 5. Анатомическая и функциональная организация нервной системы человека.

Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение. Анатомическая и функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.

Тема 6. Когнитивные процессы: (ощущение, восприятие, внимание, память и др.) в разных видах деятельности.

6.1. Ощущение и восприятие как когнитивные процессы

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Основные характеристики восприятия: константность, предметность, целостность, структурность, избирательность и осмысленность. Восприятие произвольное и произвольное. Классификация ощущений по контакту с раздражителем: дистантные (слуховые, зрительные, обонятельные) и контактные (кожные, вкусовые, органические). Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Методы исследования ощущения и восприятия в когнитивной нейронауке.

6.2. Внимание в когнитивной психологии

Проблема внимания в психологии познания. Внимание как действие в конструктивистском подходе к вниманию в когнитивной психологии: понятия перцептивного цикла и схемы, контекстно-обусловленного познания. Варианты деятельностного подхода к проблеме внимания в отечественной психологии. Восходящие и нисходящие процессы в обработке зрительной информации и понятие перцептивной задачи. Оперативные единицы перцептивной деятельности. Внимание как высшая психическая функция. Эффект превосходства слова в когнитивной психологии и нейронауке. Феномен мигания внимания и кванта внимания. Объектное и пространственное внимание в когнитивной психологии. Феномен прайминга.

6.3. Память в когнитивной психологии

Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Р. Аткинсон, Р. Шифрин. Модель последовательных этапов продвижения и переработки поступающей информации. Ф. Крэйк, Р. Локхарт. Модель последовательно-уровневой обработки поступающей информации, имеющей разную глубину. А. Пэвио. Теория (модель) двойного кодирования информации в долговременной памяти. Д. Андерсон, Г. Бауэр.

Модель организации понятий в форме пропозициональных сетей. «Ассоциативная память человека». Две подсистемы: память кратковременная и память долговременная. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Методы изучения памяти с помощью методов когнитивной нейронауки.

6.4. Мышление и творчество.

Понятие и функции мышления. Чувственное познание и мышление. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Рациональное (аналитическое) и интуитивное мышление. Реалистическое и аутистическое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Специфика творческого мышления. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность – не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности: самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость, быстрота мышления. Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин). Модели процессов принятия решений. Мышление и общение. Нейробиологические основы принятия решений. Методические процедуры изучения мышления и его индивидуальных особенностей. Развитие мышления в онтогенезе. Связь мышления и речи. Мышление и творчество. Феноменология и когнитивные механизмы творчества в науке и технике.

6.5. Ментальные репрезентации и организация знания.

Виды репрезентаций: концептуальные, образные, репрезентации, связанные с действием, социальные. Унитарные и множественные модели репрезентаций. Репрезентации и знание в искусственном интеллекте. Влияние стратегий обучения на организацию знания.

Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

Тема 7. Когнитивные стили.

Психологические характеристики основных когнитивных стилей: полезависимость-полenezависимость, узкий-широкий диапазон эквивалентности, ригидный-гибкий познавательный контроль, импульсивность-рефлексивность, когнитивная простота-сложность. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Методики диагностики основных когнитивных стилей.

Тема 8. Эмоции. Когнитивные теории эмоций.

Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций.

Тема 9. Потребности и мотивы. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Определение и классификация потребностей. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смысл образования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. П. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 10. Речь и коммуникация.

Понятие языка и речи. Речь и ее функции: семантическая, коммуникативная, экспрессивная, регулятивная, синтетическая. Виды речи, их отличительные признаки: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая, аффективная. Основные принципы речевого поведения - порождение и восприятие речи. Модели понимания речи. Модели порождения речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Анализ вербализаций в исследованиях когнитивных процессов. Филогенез и онтогенез речевой функции. Модели коммуникации. Исследования взаимосвязей познания и общения. Нейрофизиологические основы языковой коммуникации. Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы.

Тема 11. Психологический анализ деятельности.

Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Психологические особенности строения деятельности. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Действие как единица человеческой деятельности. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П. К. Анохин).

Тема 12. Проблемы научного исследования.

Замысел и логика исследования. Виды исследований. Методологические признаки научного исследования - общая характеристика и особенности каждого признака как критерия оценки качества проведенного исследования: проблема и тема исследования, актуальность, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики. Методологические основания и методическое обеспечение исследования.

3. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. История когнитивного подхода в философии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах.
2. Философские и науковедческие аспекты когнитивных исследований. Концепция конвергенции наук и технологий.
3. Место ментализма и физикализма в современной научной картине мира.
4. Становление когнитивной психологии.
5. Когнитивные взаимодействия. Взаимодействие внутри отдельных сенсорных модальностей и когнитивных процессов в целом.
6. Психологические методы исследования когнитивных процессов. Методики изучения поведения и особенностей когнитивных процессов при взаимодействии человека с современной техногенной средой
7. Психофизиологические методики исследования когнитивных процессов.
8. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов.
9. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение. Анатомическая и функциональная организация коры больших полушарий головного мозга.
10. Структура перцептивной сферы психики человека. Строение и функционирование зрительной системы. Строение и функционирование слуховой системы.
11. Общее понятие об ощущении. Классификация ощущений. Синестезия.
12. Активность восприятия. Основные свойства образа восприятия. Понятие «воспринимаемое качество». Роль установки в восприятии.
13. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
14. Определение внимания. Виды и функции внимания. Способы повышения эффективности функционирования процессов внимания.
15. Когнитивные модели внимания.
16. Методические процедуры исследования характеристик внимания.
17. Общие положения о памяти, ее функциях и структуре. Психофизиология научения и памяти.
18. Классификации видов памяти. Основные процессы памяти. Мнемотехники.
19. Когнитивные модели памяти.
20. Возрастные и индивидуальные особенности памяти.
21. Методические процедуры изучения памяти.
22. Понятие мышления. Виды, свойства, операции, формы и стили мышления.
23. Теории мышления.
24. Нейробиологические основы принятия решений.

25. Методические процедуры изучения мышления и его индивидуальных особенностей.
26. Развитие мышления в онтогенезе.
27. Мышление и речь.
28. Феноменология и когнитивные механизмы творчества в науке и технике.
29. Влияние стратегий обучения на организацию знания.
30. Виды репрезентаций. Репрезентации и знание в искусственном интеллекте.
31. Представление и воображение.
32. Психологические характеристики основных когнитивных стилей и проблема их взаимосвязи. Методики диагностики основных когнитивных стилей.
33. Когнитивные теории эмоций. Влияние эмоций на восприятие, внимание, память и мышление
34. Психофизиология эмоциональных состояний.
35. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Психофизиология потребностей.
36. Мотивация как фактор организации поведения. Роль мотивов в регуляции когнитивных процессов. Физиологические механизмы мотиваций.
37. Понятие языка и речи. Функции и виды речи.
38. Основные принципы речевого поведения. Модели порождение и восприятие речи.
39. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Анализ вербализаций в исследованиях когнитивных процессов.
40. Филогенез и онтогенез речевой функции.
41. Модели коммуникации.
42. Исследования взаимосвязей познания и общения.
43. Нейрофизиологические основы языковой коммуникации.
44. Психологические исследования коммуникации: от раннего детства до преклонного возраста, в частности, в условиях использования интернета и современных программных систем.
45. Влияние цифровизации и искусственного интеллекта на когнитивные процессы.
46. Общее понятие о деятельности и ее формах. Психологические особенности строения деятельности
47. Методологические признаки научного исследования - общая характеристика и особенности каждого признака как критерия оценки качества проведенного исследования.

4. Диссертационное исследование

- 1) Актуальность темы диссертационного исследования в рамках осваиваемой научной специальности.
- 2) Обоснование теоретической значимости диссертационного исследования.
- 3) Обоснование практической значимости диссертационного исследования.
- 4) Возможные направления дальнейших исследований по теме диссертационной работы.

5. Методические указания по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

В целях успешной сдачи кандидатского экзамена аспиранту / прикрепленному лицу необходимо выполнять следующие требования.

1. Ознакомиться с программой кандидатского экзамена по специальной дисциплине. Составить план освоения учебного материала.
3. Систематически осуществлять работу по самостоятельному поиску научной литературы и ее анализу; самостоятельно следить за последними публикациями в исследуемой области.
4. Регулярно знакомиться с материалами научных конференций по специальности.
5. На систематической основе собирать эмпирический материал для статей и диссертации.
8. В целях подготовки непосредственно к кандидатскому экзамену необходимо изучить рекомендуемую (основную и дополнительную) литературу по изученным дисциплинам.
9. В целях самооценки и самоконтроля в процессе подготовки к кандидатскому экзамену руководствоваться вопросами, содержащимися в Программе кандидатского экзамена «Специальная дисциплина».
10. В ходе подготовки к экзаменационным вопросам продумать роль различных теорий, школ и направлений в становлении современной научной парадигмы. Проанализировать современное состояние языкознания, продумать вопрос о перспективах развития лингвистической науки.
11. Подготовиться к беседе по проводимому диссертационному исследованию.

6. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»

6.1. Основная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1, Том 2: учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/513584> — URL : <https://urait.ru/bcode/513876>

2. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510726>

3. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1.

4. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1, Часть 2: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566> — URL: <https://urait.ru/bcode/512567>

5. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с.

6. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/511724>

7. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>

8. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 Часть 2: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048> — URL: <https://urait.ru/bcode/492049>

9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/512480>

10. Созинов А. А., Александров Ю. И. Стабильность и динамика памяти. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2022 https://elibrary.ru/download/elibrary_48572339_18021066.pdf

11. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов . 3-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/516243>

6.2. Дополнительная литература

1. Абульханова К. А., Александров Ю. И., Брушлинский А. В. Комплексное изучение человека. Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 1996. – № 3. – С. 11-19. https://elibrary.ru/download/elibrary_43959365_70519235.pdf
2. Александров Ю.И. Опасность междисциплинарных исследований и её преодоление//Психологическое знание: виды, источники, пути построения /Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2021, с. 159-198. https://doi.org/10.38098/thry_21_0434
3. Ананьева К.И., Носуленко В.Н. Самойленко Е.С., Харитонов А.Н. Когнитивно-коммуникативная парадигма Б. Ф. Ломова: современное состояние и перспективы // Психологический журнал. 2017, том 38, №6. С. 17-29.
4. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/519955>
5. Боднар, А. М. Психология памяти: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1262-7
6. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/492599>
7. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебное пособие для вузов / Л. В. Восковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 511 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15156-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/513102>
8. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8.
9. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0.

10. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7.
11. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 402 с.
12. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06012-6.
13. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0.
14. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3.
15. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 196 с.
16. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с.
17. Лёвкин, В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 231 с.
18. Либин, А. В. Дифференциальная психология: учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372>
19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с.

6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru>

2. Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <http://elibrary.ru>

3. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

4. Электронная библиотека «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>

5. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>